

0069320

PASSEPORT POUR L'ENSEIGNEMENT

PASSEPORT **Lancers**

Claude Prodhomme

Préparer l'oral 2

CAPEPS

- Un guide méthodologique complet pour préparer l'oral 2 du CAPEPS
- Des exemples de questions initiales et de questions d'entretien traitées
- Des propositions concrètes de situations d'enseignement

01EX

IONS

VUE



PASSEPORT POUR L'ENSEIGNEMENT



LANCERS

Claude Prodhomme

CAPEPS EXTERNE

ÉPREUVE D'ADMISSION ORALE 2

MÉTHODOLOGIE ET CONTENUS

جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس

Université M'hamed Bougara - Boumerdes

المكتبة الجامعية

رقم: 796. 42 / PRO

100

جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس

Université M'hamed Bougara - Boumerdes

المكتبة الجامعية

EDITIONS

REVUE

es

رقم الجرد: 0069320

SOMMAIRE

AVERTISSEMENT	7
L'ORAL 2 EN LANCERS ET LES TEXTES OFFICIELS	9
L'EXPOSÉ DE 10 MINUTES	11
Analyser la question initiale	11
L'intitulé de la question initiale et son évolution	11
Quelle est la thématique principale du sujet ? Quelles relations établir entre cette thématique et les lancers ?	12
Que savent déjà faire ces élèves ? Que disent les programmes à ce propos ?	13
Qu'apportera ce travail à ces élèves ?	14
Quelles sont les difficultés rencontrées ?	14
Quelles sont les situations d'apprentissage à proposer à ces élèves ?	14
Quels sont les apprentissages possibles par la suite ?	15
Résoudre le problème posé	16
L'exposé doit permettre de répondre à la question initiale posée par le jury	16
L'exposé doit reposer sur des mises en relation riches et pertinentes	17
Réussir une communication orale	17
Se faire comprendre	17
Susciter l'attention	17
Savoir débiter et conclure	18
Bien préparer son exposé	19
Gérer les aspects matériels	19
Gérer le temps de préparation : 15 minutes	19
Quelques exemples de questions initiales	21
QUESTIONS INITIALES TRAITÉES	23
1. Quelles situations proposeriez-vous à des élèves de 6 ^e ayant un vécu de 0 h de pratique pour lesquels vous constatez une méconnaissance totale des techniques de base en lancer du javelot ?	23
2. Quelles situations proposeriez-vous à des élèves de 4 ^e ayant un vécu de 10 h de pratique pour lesquels vous constatez une trajectoire non maîtrisée au lancer du disque ?	30
3. Quelles situations proposeriez-vous à des élèves de 3 ^e ayant un vécu de 20 h de pratique pour lesquels vous constatez une mauvaise utilisation du chemin de lancement au lancer du poids ?	36
4. Quelles situations proposeriez-vous à des élèves de 2 ^{nde} ayant un vécu de 30 h de pratique pour lesquels vous constatez une utilisation approximative des composantes de translation et de rotation au lancer du disque ?	42

5. Quelles situations proposeriez-vous à des élèves de 1 ^{re} ayant un vécu de 30 heures de pratique pour lesquels vous constatez que les performances avec élan ne sont pas meilleures que celles sans élan au lancer du poids ?	48
6. Quelles situations proposeriez-vous à des élèves de T ^{ale} option EPS ayant un vécu de 40 h de pratique pour lesquels vous constatez une difficulté à identifier les causes d'une réussite ou d'un échec au lancer du javelot ?	54
L'ENTRETIEN ET LA PREMIÈRE EXTENSION	61
Les points forts de l'entretien	61
Connaître la répartition temporelle du questionnement	61
Connaître les onze champs d'interrogation	61
Connaître les stratégies du jury	62
Le jury n'a pas pour ambition de déstabiliser le candidat	63
Bien préparer son entretien	63
Savoir être à l'écoute des questions posées	63
Savoir profiter de l'entretien pour enrichir les propositions faites lors de l'exposé	64
Préparer la première extension de l'entretien	64
Exemples de questions posées au cours de la première extension	65
CHAMPS D'INTERROGATION TRAITÉS	67
Connaissance de l'activité	68
1. Connaissance du règlement	68
2. Connaissances terminologiques	72
3. Connaissances scientifiques	76
4. Connaissances culturelles	83
Connaissance des contenus	88
5. Références programmatiques	88
6. Connaissance des habiletés spécifiques	93
7. Maîtrise des conditions de sécurité	102
8. Pertinence des choix didactiques	105
9. Capacité d'adaptation didactique des situations	112
Connaissance des élèves	120
10. Ressources sollicitées	120
11. Conduites typiques	126
LA SECONDE EXTENSION DE L'ENTRETIEN	135
Une stratégie de réponse	135
Exemples de questions posées	135
UNE PLANIFICATION POUR S'EXERCER À L'ÉPREUVE ORALE	137
LA PRÉPARATION DE L'ÉPREUVE PHYSIQUE	139
Pour en savoir plus	143

PASSEPORT POUR L'ENSEIGNEMENT

Collection dirigée par Hervé Delisle

Chaque volume de la collection « Passeport pour l'enseignement » est conçu comme un outil spécifique de préparation aux oraux 2 et 3 du CAPEPS.

L'objectif est d'aider les candidats à bien cerner « l'esprit » de ces épreuves en leur proposant des réponses concrètes aux questions posées lors des récentes sessions du concours.

Le cadre méthodologique et les connaissances développées serviront également les candidats à l'agrégation et au CAPEPS interne.

Enfin, les enseignants d'EPS du collège et du lycée pourront y puiser des bases didactiques et des modèles de contenus pédagogiques répondant aux orientations proposées par les programmes.

PASSEPORT > LANCERS

Claude Prodhomme est professeur agrégé d'éducation physique et sportive et titulaire du BEES1 d'athlétisme.

Il est responsable de l'option « Lancers » et enseigne à l'UFR-STAPS et à l'IUFM de Caen dans le cadre de la préparation aux concours de recrutement des professeurs d'EPS.

